

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КЛАСИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМДУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ

Рівень вищої освіти	Початковий рівень (короткий цикл)
Ступінь вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта. Будівництво
Спеціалізація	015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація	Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво)

СХВАЛЕНО

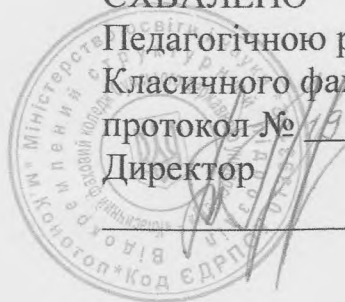
Педагогічною радою

Класичного фахового коледжу СумДУ

протокол № 19 від «29» 06 2022 р.

Директор

Т.В. Гребеник



ЗАТВЕРДЖЕНО

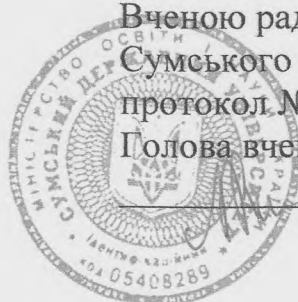
Вченою радою

Сумського державного університету

протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Голова вченої ради

А.В. Васильєв



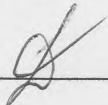
Конотоп 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості фахової передвищої та вищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету.

Протокол №10 від «21» 06 2022 р.

Голова Ради з якості КФК СумДУ


_____ В.В. Рязанцев

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітня програма відповідає вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

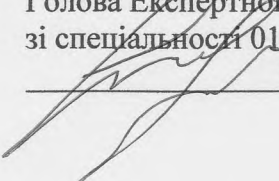
Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):	1. ВОЛОСЮК Тетяна Вікторівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та професійної освіти
Члени робочої проектної групи:	2. УДАЛОВА Олена Адамівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
	3. ОСАДЧА Маргарита Володимирівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
	4. ПОВИДИШ Юрій Миколайович	–	–	головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління» АТ «Українська залізниця»
	5. ГРИЦЕНКО Микола Федорович	–	–	здобувач освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво (015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання) за освітньою програмою, студент ПО-11 групи

Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
ПОМАРАН Павло Іванович	б/с	б/з	директор ДПТНЗ «Роменське ВПУ»
СЕМЕРЕНКО Дмитро Віталійович	б/с	б/з	головний інженер «ФОП Семеренко Дмитро Віталійович»
УДАЛОВА Олена Юріївна	канд. пед. наук	доцент	завідувач сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
САМОЙЛЕНКО Олексій Олександрович	доктор пед. наук	доцент	доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво.

Протокол № 2 від «21» 06 2022 р.
 Голова Експертної ради роботодавців
 зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво

 О. В. Литвишко

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Класичного фахового коледжу Сумського державного університету.

1. Профіль освітньої програми

1.1 Загальна інформація

Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Будівництво та зварювання
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра; одиничний; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та/або вищої освіти заклад фахової передвищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та/або підготовки бакалавра/магістра, обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://op.sumdu.edu.ua/ https://kpt.sumdu.edu.ua/

1.2 Мета освітньої програми

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання. Метою програми є здобуття особами, що навчаються, спеціалізованих емпіричних і теоретичних знань галузі «Освіта/ Педагогіка», формування умінь і навичок, необхідних для здійснення освітньої діяльності із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфер будівництва та зварювання в будівництві для забезпечення якісного процесу будівельного виробництва у спеціалізованих сферах професійної діяльності.

1.3 Характеристика освітньої програми

Предметна область освітньої програми	<ul style="list-style-type: none">– Об'єкт вивчення: функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт з будівництва та зварювання.– Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників відповідно до спеціалізації.– Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації; теорії і методи, спеціалізовані задачі, вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.– Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю, корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані методи навчання; професійно-орієнтовані методики навчання; виховні,
---	--

	розвивальні освітні технології для застосування на практиці. – Інструментарій та обладнання: інформаційно-комунікаційне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення; технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент на здатність до виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, педагогічної, аналітичної, проектної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємствах, установах та організаціях будівельної галузі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі Освіта / Педагогіка. Програма базується на теоріях і концепціях проектування, створення та експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів і систем, які визначають закономірності інтеграції фахової підготовки в галузі професійної освіти з інноваційною діяльністю. Ключові слова: будівельне виробництво; професійна освіта; проекти; програми.
Особливості освітньої програми	Особливістю освітньої програми є спеціальна підготовка молодших бакалаврів професійної освіти (будівництво), здатних виконувати професійні обов'язки в звичних умовах з елементами непередбачуваності, застосовувати засвоєні знання та набуті навички в спеціалізованому контексті, швидко адаптуватися до потреб конкретного підприємства, установи чи організації. Освітня програма передбачає цілеспрямоване, поглиблене вивчення структури та функціональних компонентів системи професійної освіти, а також теоретичних основ, технологій та обладнання для виконання спеціальних робіт. Унікальність освітньої програми вбачаємо в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлене потребами й особливостями установ, організацій, підприємств різних форм власності, а також потенційно перспективними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому. Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі закладів професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємств, установ та організацій будівельної галузі; забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництво), адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами): Секція Р: Освіта; клас 85.32: Професійно-технічна освіта; клас 85.41: Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу; клас 85.59: Інші види освіти, н.в.і.у. Секція F: Будівництво; розділ 41: Будівництво будівель; розділ 42: Будівництво споруд; розділ 43: Спеціалізовані будівельні роботи. Секція С: Переробна промисловість; клас 25.61: Оброблення металів та нанесення покриття на метали; клас 25.62: Механічне оброблення металевих виробів. Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво) здатний

	<p>займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами): 3340 Майстер виробничого навчання; 3111 Технік-технолог зі зварювання; 3112 Технік-будівельник.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none"> – gr. 232 Vocational Education Teachers; – gr. 235 Other Teaching Professionals; – gr. 711 Building Frame and Related Trades Workers.
Подальше навчання	Навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>– Технології навчання: студентоцентроване навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання самонавчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, технологія розвивального навчання, технології дистанційного навчання в LMS Moodle, технології змішаного навчання, диференційоване навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія дослідницького (евристичного) навчання.</p> <p>– Форми організації навчання та викладання: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання, консультації, розрахунково-графічна робота, курсовий проєкт, практика виробнича, атестаційний кваліфікаційний іспит.</p> <p>– Методи навчання та викладання: евристичні й акроматичні словесні методи, наочні методи навчання, практичні методи навчання, пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння, інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння, пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння, полілог, мозковий штурм, Problem-BL, Context-BL, Crossover-L, Internet-Browse, Team-BL, f-learning, AR-learning, Storytelling, Mobile Learning, Blended-learning.</p>
Оцінювання	За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (презентації, тестування), захист звіту з практики виробничої, захист розрахунково-графічної роботи, захист курсового проєкту, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.
1.6 Програмні компетентності (ПК)	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній освіті, що передбачає застосування положень і методів відповідної педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується певною невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,

		наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК 3.	Здатність до абстрактного мислення, до узагальнення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, здатність до сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення.
	ЗК 4.	Здатність вести професійну комунікацію (усну та письмову) діловою українською та іноземною мовами.
	ЗК 5.	Розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК 6.	Здатність використовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, проводити дослідження на відповідному рівні.
	ЗК 8.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 9.	Здатність працювати в команді, діяти з позицій соціальної відповідальності.
	ЗК 10.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ФК Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>Фахові компетентності зі спеціальності:</i>	
	ФК 1.	Здатність застосовувати освітні теорії та методи навчання і виховання.
	ФК 2.	Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії, спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
	ФК 3.	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.
	ФК 4.	Розуміння навчальних стратегій, заснованих на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
	ФК 5.	Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в будівельній галузі.
	ФК 6.	Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти, вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
	ФК 7.	Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
	ФК 8.	Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в будівельній галузі.
	ФК 9.	Використовувати традиційні методи простих геодезичних вимірювань та високопродуктивні методи інженерно-геодезичних робіт.
	ФК 10.	Здатність збирати та інтерпретувати інформацію (дані) будівельної галузі, використовувати та розробляти окремі елементи технічної документації згідно сучасних вимог нормативної документації в галузі будівництва.
<i>Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:</i>		

	ФК 11.	Здатність планувати, організовувати та здійснювати освітній процес, комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й уміння при вирішенні конкретних методичних завдань, аналізувати науково-методичне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти.
	ФК 12.	Знання та розуміння основ зварювання в частині формування властивостей зварного з'єднання та формування фізико-хімічних властивостей виробів при дії термічних циклів технологічних процесів, здатність описувати технології зварювання, зварні конструкції, зварювальне обладнання та споріднені процеси.
	ФК 13.	Розуміння технологічних процесів при зведенні об'єктів будівництва, сучасних методів проектування будівель, здатність визначати основні конструктивні елементи будівель, техніки та технологій в галузі будівництва для проведення основних будівельних робіт у відповідності до міжнародних стандартів, здатність розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування будівельної галузі.

1.7 Програмні результати навчання (ПРН)

<i>Програмні результати навчання зі спеціальності</i>	
ПРН 1.	Демонструвати знання і розуміння засад демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, уміння приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
ПРН 2.	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях будівельної галузі.
ПРН 3.	Ідентифікувати та описувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України
ПРН 4.	Демонструвати навички виявлення проблем у професійній діяльності і обирати шляхи їх вирішення.
ПРН 5.	Демонструвати вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов.
ПРН 6.	Володіти культурою мовлення, розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПРН 7.	Демонструвати здатність планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти та/або підлеглих.
ПРН 8.	Відшукувати, обробляти, аналізувати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
ПРН 9.	Демонструвати навички самостійної роботи, відкритості до нових знань, виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера на відповідному рівні, проявляти вміння нести відповідальність за результатами своєї діяльності.
ПРН 10.	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.
ПРН 11.	Демонструвати навички використання психолого-педагогічного інструментарію організації освітнього процесу.
ПРН 12.	Діяти з дотриманням етичних норм поведінки, цінувати індивідуальне та культурне

	різноманіття, дотримуватись у професійній діяльності норм толерантності і співробітництва на принципах соціальної відповідальності.
ПРН 13.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін, демонструвати вміння обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН 14.	Демонструвати знання і розуміння засад стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН 15.	Діагностувати та демонструвати навички корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПРН 16.	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
ПРН 17.	Демонструвати здатність експлуатувати виробниче устаткування.
ПРН 18.	Дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі будівництва, уміти застосовувати технічну документацію.
ПРН 19.	Володіти навичками роботи з геодезичними приладами та використання топографічних матеріалів, аналізувати вплив кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей території будівництва.
ПРН 20.	Розробляти окремі елементи технічної документації, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.
<i>Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:</i>	
ПРН 21.	Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.
ПРН 22.	Розуміти основи процесу зварювання металів, пояснювати та описувати технології зварювання, зварні конструкції, зварювальне обладнання та споріднені процеси.
ПРН 23.	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування будівельної галузі.
ПРН 24.	Уміти обирати будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення, розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм.
ПРН 25.	Володіти основами проектування технологічних процесів, організації будівельних процесів при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації з урахуванням вимог охорони праці, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію.
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми складається з викладацького складу циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та професійної освіти. Також до викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду залучений викладацький склад циклових комісій, а саме: фундаментальної підготовки, будівництва та цивільної інженерії. Педагогічні працівники систематично використовують передовий педагогічний досвід, беруть активну участь у його поширенні, здійснюють науково-методичну і науково-дослідну діяльність. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів відповідно до затверджених планів згідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Керівник робочої проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Для забезпечення освітнього процесу циклова комісія використовує лекційні аудиторії та аудиторії для практичних занять, а також комп'ютерні класи. Крім того, освітній процес за програмою забезпечується 4 відеопроєкторами з ноутбуками та проєкційним екраном.

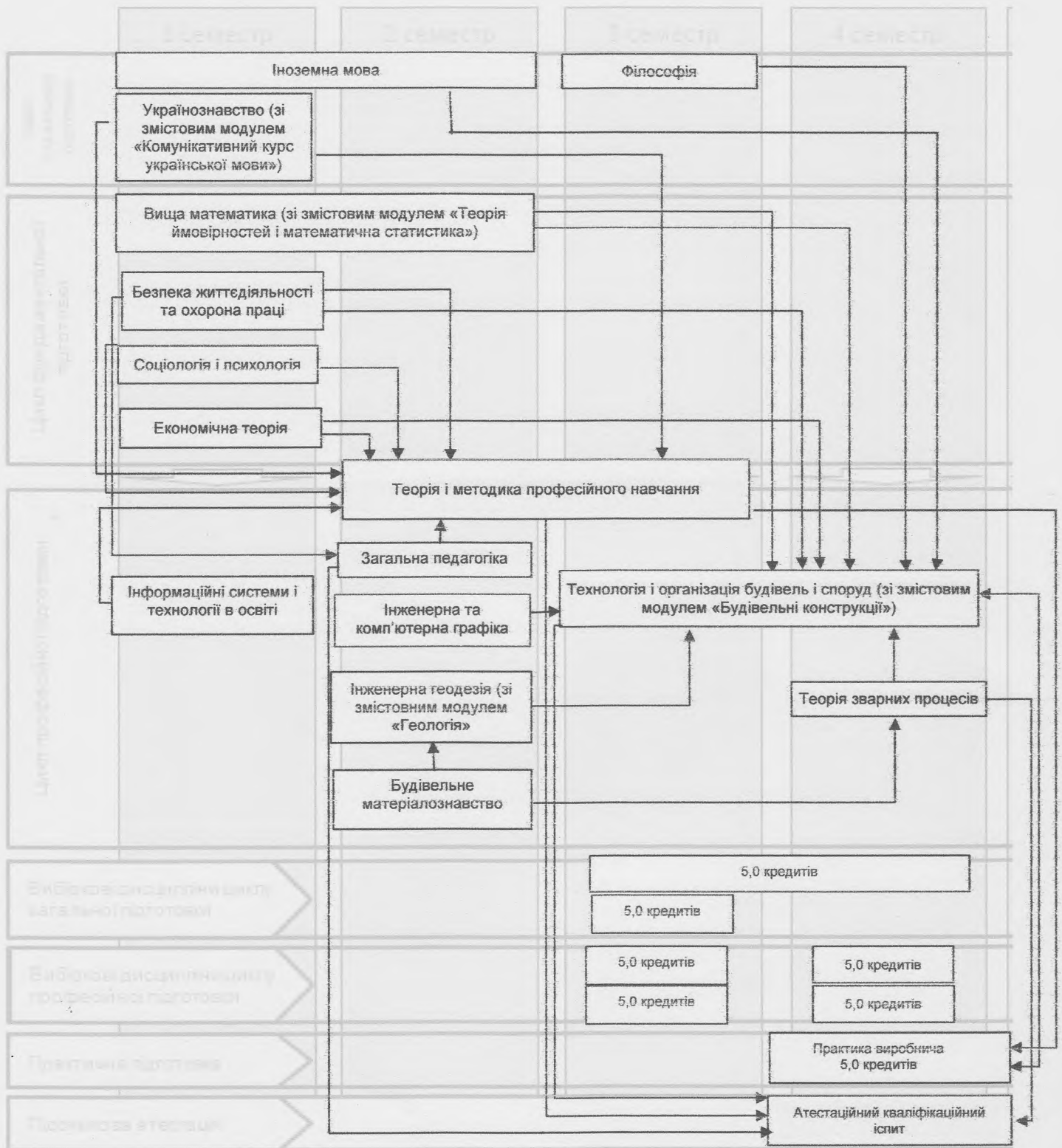
	Визначення баз практики здійснюється випусковою цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із закладами освіти, підприємствами, організаціями будівельної галузі: ДПТНЗ «Конотопське ВПУ», ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», Чернігівським професійним ліцеєм залізничного транспорту, ДПТНЗ «Білопільський професійний ліцей залізничного транспорту», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ФОП «Семеренко Д.В.», підприємств освітньої, будівельної сфер та іншими організаціями-партнерами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу. Читальний зал з відкритим доступом до всіх видів інформаційних ресурсів (понад 70 тисяч) документів на традиційних носіях, CD, з робочих місць підключених до Інтернет; реалізовано доступ до електронних копій підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, технічних документів тощо; реалізовано доступ до електронного каталогу з локальної мережі коледжу та мережі Інтернет; оновлена бібліотечна частина сайту, що дозволяє користувачам орієнтуватися в її інформаційному просторі через Інтернет; надається можливість ознайомитись з бюлетнем нових надходжень, стрічкою новин, структурою. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих, включаючи навчальні посібники, підручники, словники тощо. Також заклад має доступ до фондів Сумського державного університету, що забезпечує європейський стандарт інформаційної підтримки його науково-освітньої діяльності. Бібліотечно-інформаційна система університету організована таким чином, що з кожного робочого місця є можливість доступу до необхідної інформації через сайт Центральної бібліотеки (www.library.sumdu.edu.ua). В освітньому процесі також використовується навчально-інформаційний портал (www.dl.kpt.sumdu.edu.ua), що містить електронні навчальні курси в LMS Moodle. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.
1.9 Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закладами освіти України.
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закордонними закладами освіти України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ:			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	5	екзамен
ОК 2.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	5	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	5	залік
ОК 4.	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірності і математична статистика»)	5	залік
ОК 5.	Економічна теорія	5	залік
ОК 6.	Соціологія і психологія	5	залік
ОК 7.	Філософія	5	екзамен
Цикл фахової підготовки			
ОК 8.	Загальна педагогіка	5	залік
ОК 9.	Інформаційні системи і технології в професійній освіті	5	залік
ОК 10.	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	залік
ОК 11.	Будівельне матеріалознавство	5	залік
ОК 12.	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	5	екзамен
ОК 13.	Теорія та методика професійного навчання	10	екзамен
ОК 14.	Теорія зварних процесів	5	залік
ОК 15.	Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	10	екзамен
Цикл практичної підготовки			
ОК 16.	Практика виробнича	5	залік
Атестація			
А 1.	Атестаційний кваліфікаційний іспит	–	–
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		90	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ:			
ВБ 1.	Вибіркові дисципліни загальної підготовки	10	залік
ВБ 2.	Вибіркові дисципліни професійної підготовки	20	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

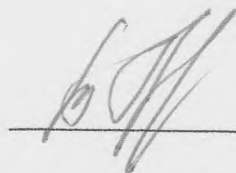
2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

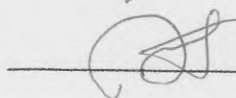
Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» зі спеціальності 015. Професійна освіта. Будівництво та зварювання проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації «молодший бакалавр професійної освіти (будівництво)». Форма кваліфікаційного іспиту – письмова.

Директор ВСП «Класичний фаховий
коледж СумДУ»




Т.В. Гребеник

Керівник робочої проектної групи (гарант
освітньої програми)



Т.В. Волосюк

ПОГОДЖЕНО:
Проректор з науково-педагогічної роботи



І.О. Школьник

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ІК	ЗК										ФК												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 1.	+	+	+		+																			
ОК 2.	+	+	+			+	+																	
ОК 3.	+				+		+	+		+														
ОК 4.	+			+		+		+																
ОК 5.	+		+	+			+		+															
ОК 6.	+		+	+			+			+	+													
ОК 7.	+		+	+		+																		
ОК 8.	+					+				+	+	+	+		+			+						
ОК 9.	+								+	+					+									
ОК 10.	+								+						+		+							
ОК 11.	+					+	+									+	+			+			+	
ОК 12.	+			+		+		+							+	+	+		+	+				
ОК 13.	+			+			+	+					+	+			+				+			
ОК 14.	+					+	+									+	+					+		
ОК 15.	+					+	+	+	+						+	+	+	+		+			+	
ОК 16.	+	+		+	+		+		+	+	+	+		+		+		+	+			+		

Примітки:

- ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
- ВБ m – певний вибірковий блок освітньої програми за розділом 2.1;
- ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
- «+» – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН	ПРН
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОК 1.	+		+		+	+																			
ОК 2.	+	+		+			+			+															
ОК 3.					+	+			+			+													
ОК 4.				+						+						+									
ОК 5.	+		+						+	+															
ОК 6.	+		+	+						+		+													
ОК 7.	+		+	+						+															
ОК 8.				+			+			+	+	+	+	+	+										
ОК 9.				+				+		+						+									
ОК 10.								+										+		+					
ОК 11.										+						+	+	+						+	
ОК 12.										+						+		+	+	+			+		
ОК 13.		+					+		+		+		+	+	+						+				
ОК 14.				+												+		+				+	+		
ОК 15.		+		+					+							+	+	+		+			+	+	+
ОК 16.		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+		+		

Примітка:

1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. «+» – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка